

Wnioski sporządzone na podstawie analizy próbnego egzaminu gimnazjalnego z wszystkich części (2017/2018)

wiedza o społeczeństwie

Mocne strony	Słabe strony
<p>1.Życie szkoły. Uczeń : Potrafi określić sposób powoływania Samorządu Uczniowskiego</p> <p>2.Zasady funkcjonowania szkoły. Uczeń : Potrafi określić zasady wyborów</p> <p>3.Globalizacja gospodarki. Uczeń : Potrafi określić jakim procesem jest globalizacja</p>	<p>1.Polityka i instytucje Unii Europejskiej. Uczeń : ma trudność ze wskazywaniem kompetencji instytucji UE</p> <p>2.Ikonografia problemów współczesnych. Uczeń : ma trudność z określeniem celu kampanii społecznej</p>

Przedmiot	Jakie działania podjąć ?	Gdzie ?	Kiedy ?	Kto?
WOS	<p>Pracować z ikonografią</p> <p>Pracować z tekstami źródłowymi dotyczącymi instytucji i kompetencji UE</p>	Na lekcjach wos-u	II -IV.2018	Nauczyciel wos-u

Historia

Na podstawie analizy wyników próbnych testów gimnazjalnych klas III z historii można wykazać mocne i słabe strony uczniów

Mocne strony (poziom trudności)	Słabe strony (poziom trudności)
<p>Wymagania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego (94%) 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim [...] 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego oraz opisuje cechy ustrojowe i terytorium Księstwa Warszawskiego (82%) 31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania. (79%) 	<p>Wymagania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w USA[...]. (12%) 35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej. (26%) 12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim. (30%)

Przedmiot	Jakie podjąć działania	Gdzie	Kiedy (m-c)	Kto
historia	<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie najważniejszych różnic pomiędzy stylem romańskim a gotyckim. Praca nad porównaniem życia w poszczególnych zaborach i polityki zaborców. Szczegółowe omówienie przyczyn wojny secesyjnej. 	na historii	<p>XII</p> <p>I</p> <p>XII – I</p>	Nauczyciele przedmiotu

Język Polski

Na podstawie analizy wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego klas III z języka polskiego zestawionych przez Nową Erę można wykazać mocne i słabe strony uczniów.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń określa temat tekstu (zd. 3 – 98%).2. Uczeń sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; zna granice stosowania slangu młodzieżowego (zd. 16 - 93 %).3. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje (zd. 2 – 88 %).4. Uczeń dostrzega zróżnicowanie słownictwa-rozpoznaje wyrazy zapożyczone (zd. 14 – 85 %).	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń ma problem z tworzeniem rozprawki: argumentacja, ilustrowanie jej przykładami, poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną (zd. 22 – 41 %).2. Uczeń ma problem z rozpoznaniem apostrofy w utworze (zd. 11 – 48 %).3. Uczeń ma problem z rozpoznaniem w wypowiedzi podstawowych części mowy i wskazaniem różnic pomiędzy nimi (zd. 7 – 52 %).4. Uczeń ma problem z określeniem cech budowy wiersza (zd. 12 – 52 %).5. Uczeń ma problem z rozróżnieniem typu orzeczenia i wskazaniem w zdaniu podmiotu (zd. 21 – 52 %).

Program naprawczy

Problemy	Jakie podjąć działania	Gdzie	Kiedy	Kto
Uczeń ma problem z rozpoznawaniem w wypowiedzeniu funkcji podstawowych części mowy (w tym wypadku rzeczownika) oraz z funkcjonalnym wykorzystaniem wiedzy z zakresu świadomości językowej.	1. Zwiększenie liczby ćwiczeń mających na celu usprawnienie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu fleksji – okazynie przy realizowaniu innych tematów z zakresu gramatyki języka polskiego oraz stylistyki a także w trakcie lekcji powtórzeniowych.	Na lekcji języka polskiego	Drugi semestr	Nauczyciele języka polskiego
Uczeń ma problem z tworzeniem rozprawki: argumentacja, ilustrowanie jej przykładami, poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną.	1. Zwiększenie ćwiczeń dotyczących redagowania długich form wypowiedzi – szczególnie rozprawki. 2. Ćwiczenie z uczniami poprawnej argumentacji i ilustrowania jej przykładami. 3. Zwiększenie ćwiczeń usprawniających poprawność językową. 4. Zwiększenie ilości ćwiczeń interpunkcyjnych i ortograficznych na lekcji języka polskiego. 5. Wymaganie znajomości zasad interpunkcji (szczególnie przy sprawdzaniu poziomu wiedzy z zakresu składni zdania złożonego) oraz zasad ortografii. 6. Na wszystkich lekcjach zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną w zapisie ucznia.	Na lekcji języka polskiego Na wszystkich lekcjach	Drugi semestr	Nauczyciele j. polskiego Wszyscy nauczyciele przedmiotów
Uczeń ma problem z rozpoznaniem apostrofy oraz z	1. Zwiększenie ćwiczeń związanych z analizą środków stylistycznych w	Na lekcji języka polskiego	Drugi semestr	Nauczyciele języka polskiego

określeniem cech budowy wiersza	tekście lirycznym – przy omawianiu i analizie wiersza. 2. Ćwiczenia z zakresu budowy wiersza – przy omawianiu i analizie wiersza.			
Uczeń ma problem z rozróżnieniem typu orzeczenia i wskazaniem w zdaniu podmiotu	1. Wdrożenie ćwiczeń z zakresu części zdania mających na celu usprawnienie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu składni – okazjnie przy realizowaniu innych tematów z zakresu gramatyki języka polskiego oraz stylistyki a także w ramach lekcji powtórzeniowych.	Na lekcji języka polskiego	Drugi semestr	Nauczyciele języka polskiego

Język angielski – poziom podstawowy i rozszerzony

Na podstawie analizy wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego z części językowej – język angielski (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) wyciągnięto następujące wnioski:

1. Uczniowie nie potrafią posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych oraz gramatycznych)

- Aby poprawić wynik dotyczący tych umiejętności należy podczas pracy z uczniami wzmocnić nacisk na znajomość struktur leksykalno - gramatycznych różnych zakresów tematycznych oraz ich wykorzystanie w różnych kontekstach sytuacyjnych. Więcej uwagi trzeba poświęcić ćwiczeniom zawierającym różne czasy i struktury gramatyczne, zwłaszcza ćwiczeniom mającym charakter jednolitego tekstu zawierającego w sobie wiele struktur.
- należy zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań
- Należy również przywiązywać dużą wagę do doskonalenia techniki rozwiązywania zadań, przypominać uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.

Przedmioty matematyczno – przyrodnicze

Nauczyciele podsumowali i omówili wyniki egzaminów próbnych klas III. Na podstawie analizy wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego z części przyrodniczej wyciągnięto następujące wnioski:

- a. na zajęciach fizyki w II semestrze zostanie zwiększona liczba lekcji powtórzeniowych (druga godzina fizyki przypadająca co 2 tygodnie). Na wszystkich lekcjach należy:
 - zwracać szczególną uwagę na dokładne czytanie treści zadań oraz poszczególnych poleceń,
 - ćwiczyć strategie rozwiązywania zadań nietypowych,
 - utralać wiedzę poprzez rozwiązywanie zadań problemowych i testów podsumowujących,
 - rozwiązywać zadania z uwzględnieniem symboli oraz jednostek poszczególnych wielkości fizycznych.
- a. na lekcjach geografii:

uczniowie powinni poćwiczyć znajomość mapy Polski, należy ćwiczyć i powtarzać identyfikowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, zwłaszcza w zakresie ruchów Ziemi.

- c) na biologii należy :

ćwiczyć znajomość metodyki badań (analizę doświadczeń biologicznych i prawidłową interpretację wniosków i wyników doświadczeń) poprzez rozwiązywanie większej ilości zadań tego typu na lekcjach nawiązywać do materiału z poprzednich lat

Nauczyciel przygotowuje uczniom zestaw zadań egzaminacyjnych z poprzednich lat do samodzielnego opracowania a następnie na lekcji powtórzeniowej przez egzaminem omówi go nimi.

- a. na chemii należy:
 - wracać do treści realizowanych w klasach niższych, zwłaszcza przypomnieć metody otrzymywania związków nieorganicznych.
 - podczas zajęć rozwiązywać zadania z wykorzystaniem tych pojęć, które jak wykazał egzamin próbny niedostatecznie zostały zrozumiane.

Matematyka

Słabe strony uczniów.

Uczniowie mieli problem z zadaniami otwartymi dotyczącymi figur geometrycznych, szczególnie z zadaniem typu „uzasadnij”, tylko niektórzy rozwiązyli poprawnie zadanie dotyczące brył obrotowych, ponieważ ten dział matematyki nie był jeszcze realizowany, uczniom sprawiło kłopot zadanie dotyczące obliczenia mediany, ponieważ ten materiał był w klasie drugiej i nie został jeszcze powtórzony. Istnieje, więc potrzeba bardziej intensywnego ćwiczenia interpretowania prawidłowości matematycznych pod kątem praktycznego ich zastosowania w życiu. Większą uwagę należy zwrócić na zadania, w których dane podane są za pomocą liter i typu wykaż, udowodnij. Nadal należy pracować nad przekształcaniem i stosowaniem wzorów.