

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JEZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASACH VII - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ORAZ KLASIE III GIMNAZJUM

skala ocen – PISANIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- wypowiedź pisemna ucznia odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

OCENA DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- próbuje napisać zadanie stosując złożone struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Skala ocen – GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA CELUJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi budować spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania, ale w większości niespójne;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Skala ocen – SŁUCHANIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela po niemiecku,
- rozumie teksty słuchane, pisane,
- na podstawie przeczytanego tekstu lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

OCENA DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Skala ocen - MÓWIENIE

OCENA CELUJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli:

- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo,
- wypowiedzi są spójne, logiczne,

- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając zbyt wielu błędów.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie bez wahań;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go z łatwością zrozumieć.

OCENA DOBRA

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- potrafi czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest do dostosowania wymogów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.